

DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN UN PROGRAMA DE ODONTOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN LA CIUDAD DE CARTAGENA AÑOS 2000-2006

Katherine Arrieta Vergara*, Antonio Díaz Caballero** y Clara Inés Vergara Hernández***

RESUMEN

Objetivo: Describir las características del fenómeno de deserción estudiantil del Programa de Odontología de la Universidad de Cartagena en el periodo comprendido en el primer periodo de 2000 hasta el segundo periodo de 2006.

Método: Estudio descriptivo retrospectivo con enfoque cuantitativo. La población estudiada fue los 72 estudiantes que desertaron del Programa de Odontología en los años 2000 a 2006, que se matricularon a partir del año 2000. Se analizaron las listas de matriculados, de estos 36 estudiantes fueron ubicados. Las variables evaluadas fueron: magnitud de la deserción, factores asociados a la deserción, características sociodemográficas de los desertores, características familiares y trayectoria educativa.

Resultados: La magnitud de deserción fue 2.38%, donde los principales factores asociados a la deserción fueron el embarazo, la falta de vocación y bajo rendimiento académico, la edad más frecuente al momento de desertar fue los 19 años y el semestre en el que se presentaron más episodios de deserción fue IV semestre. Se encontraron posibles asociaciones entre las causas de deserción y género ($P = < 0.05$); y entre las causas y el cambio de plantel en la secundaria ($P = < 0.001$) y la relación entre el género y el semestre ($P = < 0.05$).

Conclusiones: Los resultados de este estudio indican que la magnitud de la deserción en el programa de Odontología de la Universidad de Cartagena es baja y parece estar relacionada con los embarazos, el semestre de deserción y múltiples cambios de plantel durante la secundaria. (Duazary 2009-II; 89-94)

Palabras claves: Estudiante, Deserción Estudiantil, Familia, Universidad, Educación

ABSTRACT

Objective: To describe the characteristics of the phenomenon of students dropping out of the Program of Dentistry, University of Cartagena in the period in the first period of 2000 through the second period of 2006.

Methods: Retrospective descriptive study with quantitative approach. The study population was 72 students who dropped out of dentistry in the years 2000 to 2006, who enrolled from 2000. We analyzed the lists of enrolled, 36 of these students were located. The variables evaluated were: size of dropouts, factors associated with dropouts, deserters were sociodemographic characteristics, family characteristics and educational path.

RESULTS: The magnitude of drop was 2.38%, where the main factors associated with attrition were pregnancy, lack of vocation and low academic performance, the most common age at the time of the drop was 19 years and six months in which had more episodes of IV was dropping semester. We found possible associations between the causes of dropout

*Odontóloga Universidad de Cartagena. Magíster en Salud Pública, jefe del departamento de Odontología Preventiva y Social; Docente Asistente Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena. Facultad de Odontología Universidad de Cartagena Campus de la Salud Zaragocilla. Cartagena. Teléfono 6698172 Correo electrónico: katherinearrieta@gmail.com

**Odontólogo Universidad de Cartagena. Periodoncista Universidad Javeriana. Maestría en Educación Universidad del Norte. Candidato a doctor en Ciencias Biomédicas. Profesor titular U de C. Facultad de Odontología Universidad de Cartagena Campus de la Salud Zaragocilla. Cartagena. Teléfono 6698172 Ext. 110. Correo antoniodiaz@yahoo.com, adiazc1@unicartagena.edu.co

***Odontóloga Universidad de Cartagena. Especialista en Patología y Cirugía Oral. Vicedecana Curricular de la facultad de Odontología de la universidad de Cartagena Facultad de Odontología Universidad de Cartagena Campus de la Salud Zaragocilla. Cartagena. Teléfono 6698172 Correo electrónico: cvergarahdez@gmail.com

and gender ($P = < 0.05$) and between the causes and changing campus in high school ($P = < 0.001$) and the relationship between gender and the six months ($P = < 0.05$).

Conclusions: The results of this study indicate that the magnitude of the drop in the agenda of Dentistry, University of Cartagena is low and appears to be related to pregnancy, the half-out and many changes of staff during high school.

Key words: Student, Dropout Student, Family, University, Education

INTRODUCCIÓN

Un primer acercamiento correspondiente al punto de vista etimológico advierte que la palabra deserción proviene del latín “desertio”, que significa abandono-abandonado¹. La deserción escolar es el abandono que los alumnos hacen de sus actividades escolares antes de concluir su ciclo de estudios o de obtener el grado y se considera desertores a los alumnos que por factores intrínsecos o extrínsecos se ven forzados a retirarse de la institución, antes de concluirse sus estudios². Bien sea por cancelación de la matrícula o la no matrícula^{3,4}.

La deserción estudiantil es de origen multifactorial, en donde se relacionan los factores económicos, problemas académicos, pérdida de asignaturas, rigidez de los currículos, la falta de apoyo de la Universidad, problemas de orden público, motivos laborales, enfermedad, necesidad de descansar, motivos familiares, acoso sexual, maternidad, el cambio de programa por falta de motivación al no llenar sus expectativas, el temor a bajar el rendimiento académico, cambios de la residencia, género, vivir con la familia, estrato socioeconómico, tipo de colegio, falta de vocación^{5,6}, apoyo familiar⁷, educación de los padres^{8,9} las condiciones de marginación y pobreza de los alumnos y sus familias¹⁰, por lo tanto el fenómeno del abandono escolar se considera complejo y multivariado^{11,12}.

La deserción que por décadas fue considerada como un fenómeno normal e incluso, como una muestra de la exigencia de la carrera y de la Universidad, hoy se ve como un signo de ineficiencia y como un gran costo para el país, los estudiantes, sus familias y las instituciones de educación superior. Esta deserción universitaria pasa de ser una situación programada por las universidades para convertirse en un problema que hay que entender para la supervivencia de las instituciones¹³.

Aunque el Ministerio de Educación no puede incidir directamente en las instituciones educativas debido a la autonomía universitaria, sí puede generar un

estímulo para que las Universidades mejoren sus programas de permanencia. Actualmente se tienen en cuenta las disposiciones que toman las instituciones para medir la deserción estudiantil, los controles a este tema se están incorporando en las evaluaciones de las condiciones mínimas de calidad, con mayor exigencia, tratándose de acreditación en educación superior. Mostrando así la deserción un indicador de crisis del sistema educativo^{14,15}.

Para el programa de Odontología de la Universidad de Cartagena, el estudio del fenómeno de la deserción y los factores desencadenantes, son una herramienta importante de mejoramiento permanente de la calidad de sus procesos académicos; por consiguiente, coherente con la política de calidad instituida por el Gobierno Nacional, se considera necesario indagar a través de un estudio cómo es el comportamiento del fenómeno de la deserción, los factores asociados y las características de los estudiantes que desertan del Programa de Odontología. Basado en esto, implementar medidas y proyectos a nivel institucional para evitar el aumento de los índices de deserción estudiantil.

MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio fue de tipo descriptivo retrospectivo con enfoque cuantitativo. En el cual se analizaron las listas de matriculados en los periodos de estudio 2000 a 2006 permitiendo la cuantificación de la magnitud de la deserción y la identificación de los desertores del programa.

La población estudio estuvo conformada por los 72 estudiantes desertores (deserción por los menos un periodo académico) durante el primer periodo de 2000 a segundo periodo de 2006 y que iniciaron académicamente en el programa desde el año 2000.

Participaron en este estudio 36 estudiantes desertores, quienes cumplieron los criterios de selección: que dejaron de matricularse por lo menos un periodo académico del programa entre los periodos 2000-2006, se pudieron localizar ya sea personalmente, vía

telefónica o Internet y además aceptaron participar en la investigación, respondieron un instrumento estructurado (encuesta) previamente validado a través de una prueba piloto; en la cual se incluían información sobre datos sociodemográficos (sexo, edad, procedencia, estrato socio económico), los factores asociados a la deserción, la relación actual con el programa, las características familiares, la trayectoria educativa y el tipo de deserción parcial o definitiva.

Procedimiento. La aplicación de instrumento se realizó previo consentimiento informado verbal y/o escrito de los sujetos de estudio. Trabajaron en el estudio dos estudiantes de último semestre del Programa de Odontología previamente capacitados en el manejo del instrumento, quienes solicitaron la colaboración voluntaria de los estudiantes desertores a participar y responder lo más sinceramente posible. Se les garantizó el anonimato y la confidencialidad de la información.

Variables. Las variables estudiadas fueron género, edad y estrato socioeconómico, magnitud, factores asociados a la deserción, trayectoria educativa y características familiares.

Análisis estadístico. Para el análisis de la información se realizaron análisis univariados mediante elementos de estadística descriptiva (frecuencias y porcentajes) y análisis bivariado mediante prueba χ^2 con el objetivo de buscar posibles asociaciones entre las variables de estudio. El programa utilizado para el análisis de la información fue Excel.

Se utilizó un consentimiento informado verbal o escrito de los participantes de la investigación teniendo un riesgo bajo, respetando su intimidad.

RESULTADOS

MAGNITUD DE LA DESERCIÓN

La magnitud de la deserción total (2000-2006) fue 2.38% (correspondiente a 80 episodios de deserción).

Al hacer el análisis de la deserción por año (deserción parcial o aplazamientos y deserción definitiva) en el año 2000 fue del 4%, en el 2001 del 3%, 2002 del 2%, 2003 del 2%, 2004 del 2%, 2005 del 3% y 2006 del 2%.

CARACTERÍSTICAS DE LOS DESERTORES

De los 36 desertores encuestados el 53% son de género masculino y el 47% de género femenino, el 89%

procedían al momento de la deserción del área urbana. El 56% eran de estrato 3, 25% estrato 2, 8% estrato 1 y 8% estrato 4 al momento de la deserción.

Al momento de la recolección de la información, de los desertores encuestados el 42% están en retiro definitivo y 42% vinculados al programa, 11% egresados y 5% en retiro transitorio. De los estudiantes que desertaron el 89% solo desertó una vez y el 11% desertó por más de una ocasión; la edad del desertor en su primer episodio de deserción fue: 19 años (31%), 21 años (22%), 18 años (19%), 17 años (6%), a los 20 años (6%), 22 años (6%), 23 años (6%).

El semestre en el que presentaron las deserciones fue en un 25% cuarto semestre, 19% tercer semestre, 17% quinto semestre, 14% segundo semestre.

FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN

Dentro de los factores asociados a la deserción el 17% de los estudiantes desertaron por embarazo, 17% falta de vocación, 17% bajo rendimiento académico, 14% problemas económicos, 8% problemas de salud.

CARACTERÍSTICAS FAMILIARES

De los desertores el 50% vivieron con padres y hermanos, el 22% uno de los padres y hermanos, 11% abuelos y/o tíos. En cuanto al estado civil de los padres de los desertores el 50% son casados y 33% separados. La relación entre los padres en un 67% es buena, 14% regular, 14% mala.

La relación entre el padre y desertor el 69% de las relaciones son buenas, el 22% son regulares y 3% son malas. La relación entre la madre y el desertor el 97% de las relaciones son buenas y el 3% son regulares.

El nivel educativo del padre es educación superior completa en 33%, el 25% secundaria completa, 17% primaria completa, 14% postgrado completo. El nivel educativo de la madre es en un 36% educación superior completa, 31% secundaria completa, 14% primaria completa, 8% primaria incompleta.

TRAYECTORIA EDUCATIVA

De los desertores el 67% terminaron sus estudios secundarios en colegios públicos y el 33% en colegios privados. De estos colegios el 68% de los colegios están ubicados en Cartagena Bolívar, el 8% en San Juan Nepomuceno Bolívar. Estudiando la secundaria el 78%

de los desertores en jornadas diurnas, 17% en vespertina y 6% continúa.

En cuanto al número de colegios, el 69% de los desertores estudiaron en un solo colegio, el 25% en dos colegios y el 6% en tres colegios, de los que de plantel el 27% cambiaron por razones económicas, el 27% por cambios de residencia, 18% por problemas disciplinarios.

En un 89% de los desertores sus familias le propusieron al momento de culminar la secundaria que entraran a la Universidad, 86%; al 11% no les propusieron nada y al 3% que hicieran un curso técnico.

En la trayectoria en la Universidad el tiempo de ingreso: el 53% ingresó inmediatamente, 25% dos semestres, 17% un semestre. Las razones para no ingresar inmediatamente; el 29% fueron admitidos para segundo semestre a la Universidad, 18% no obtuvo cupo en la Universidad que quería estudiar, 12% por viaje, 12% no tenían dinero, 12% no fueron admitidos en ninguna institución.

A nivel vocacional el 53% de los desertores no querían estudiar Odontología; de los que no querían estudiar Odontología 42% querían estudiar Medicina y el 11% derecho. El 69% quería estudiar en la Universidad de Cartagena y el 31% no; de los desertores que no deseaban estudiar en la U.de.C preferían el 18% en la Universidad Nacional, el 18% UIS, el 18% Escuela Naval de Cadetes.

Se encontró una posible asociación entre los factores de la deserción y el género con un valor de $p < 0.05$; los factores y los cambios de plantel en la secundaria con $p < 0.001$ y la relación entre el género y el semestre con $p < 0.05$.

DISCUSIÓN

En el presente estudio la magnitud de la deserción fue de 2.38%, siendo baja respecto a la tasa de deserción promedio nacional en el año 2002 que fue de 13.5%. Teniendo así una mayor retención estudiantil en el programa de Odontología de la Universidad de Cartagena al compararlo a nivel nacional debido posiblemente a los sistemas de permanencia implementados por la Universidad⁵.

En cuanto al género desertan una mayor proporción del género masculino en un 53% y 47% de género femenino coincidiendo con Girón Luís y González Daniel que en el 2005 determinaron que los hombres desertan en mayor proporción 69% que las mujeres en un 31%, teniendo en cuenta que la población estudiantil del programa de

odontología en su mayoría son del género femenino¹⁰.

En el presente estudio los desertores tenían una edad al momento de la deserción de 16 a 18 años el 25%, de 19 a 21 años en el 59% y de 22 años o más el 18%. Angulo Reyes en 1998 determinó el rango de edad de alumnos desertores se da de la siguiente forma: el 77% tiene de 16-18 años; el 21% de alumnos tiene de 19 a 21 años. A pesar de existir ciertas diferencias con nuestro estudio se puede suponer que el ciclo individual del estudiante (en este caso la adolescencia) podría intervenir como un factor de riesgo en la aparición de la deserción¹⁶.

Dentro de las causas se encuentran que el 17% desertaron por embarazo, 17% no le gustaba la carrera, 17% bajo rendimiento académico, 14% problemas económicos a diferencia, en un estudio realizado por López, M y Quiceno, M en los años de 1996-2001 determinó entre las principales factores asociados a la deserción no académica se encuentran problemas económicos (43%), discrepando con los resultados obtenidos en el presente estudio donde el factor económico no fue la principal causa de deserción, obteniendo así un fenómeno de deserción multicausal y que varia¹⁷.

En cuanto al semestre de deserción se determinó que el 25% fue en cuarto semestre, 19% tercer semestre, 17% quinto semestre, 14% segundo semestre. En un estudio realizado por Román Hinojosa Lucia y Navarro Mere Maria del Pilar en el 2000- 2004 revelan que los alumnos comienzan a desertar en 4º semestre, pero en mayor proporción 7º, 8º y 9º semestre, donde los costos se incrementan por gastos extras. Coincidente con Román y Navarro observándose una tendencia a desertar desde II, con un pico alto en IV (semestre de básicas) pero a diferencia de este, en este estudio a medida que se aumenta en los semestres hay una tendencia a disminuir las posibilidades de desertar estando relacionado quizás al microcurrículo de los semestres básicos y la carga académica que estos tienen dentro del programa¹⁸.

En el presente estudio el apoyo familiar es alto obteniendo que a un 89% de los desertores sus familias le propusieron que entraran a la Universidad, al 11% no le propusieron nada; al contrario de un estudio realizado por Girón y González en el 2005 determinó que un estudiante que no recibe el apoyo de la familia es 2.58 veces más propenso a desertar, que uno que sí la recibe. Obteniendo una discrepancia significativa con Girón y González ya que en este estudio los desertores si obtuvieron apoyo familiar, y no se consideró como un factor de riesgo para la deserción estudiantil¹⁰.

De los desertores del programa el 50% vivieron con padres y hermanos, el 22% uno de los padres y hermanos, 11% abuelos y/o tíos. En 1998 Angulo Reyes Israel, determinó que los sujetos que viven con sus padres no presentan excesiva deserción (66%). Discrepamos con Angulo Reyes ya que el determina que vivir con los padres disminuye la deserción, pero en el presente estudio la mayor parte de los desertores viven con sus padres, no constituyendo un factor de riesgo la estabilidad familiar en la deserción del estudiante¹⁶.

A nivel educativo del padre tienen educación superior completa el 33%, el 25% secundaria completa, 17% primaria completa, 14% postgrado completa; y el nivel educativo de las madres el 36% tiene educación superior completa, 31% secundaria completa, 14% primaria completa. Giovagnoli en el 2002 observó que un estudiante cuyo padre cuenta con primaria incompleta tiene un 70% menos de posibilidad de graduarse que aquel estudiante con padre profesional¹⁹. El riesgo de desertar es de 2.8 veces mayor para un alumno cuya madre cuenta con primaria incompleta, Molina M y Cols en el año 2004 comprobaron que a menor educación de los padres mayor deserción escolar de los hijos¹¹.

Obteniendo una discrepancia con Giovagnoli, Molina y Cols en donde establecen que a menor educación de los padres aumenta la tendencia de la deserción y en nuestro estudio los padres en la mayoría tienen educación superior completa no siendo un factor de riesgo de deserción^{11,19}.

Los desertores el 67% terminaron sus estudios secundarios en colegios públicos y el 33% en colegios privados. Información que concuerda con los resultados de López, M, Quiceno, M en el 2003 quienes determinaron que el 57% de los estudiantes desertores provienen de instituciones educativas públicas, mientras que la participación de las instituciones privadas es del 38%.

Encontrando relación importante entre el carácter del colegio y la deserción, formando parte de los factores determinantes terminar la secundaria en un colegio de carácter público¹⁷.

En cuanto a la vocación de los desertores el 53% no querían estudiar Odontología y el 47% querían estudiar Odontología coincidiendo con el estudio realizado en el año 2002 por Sanabria H; un 42% de estudiantes presentó la falta vocación como factor de riesgo de deserción, seguido del factor económico con 36%. Coincidiendo

con los resultados obtenidos en este estudio en donde el factor vocacional fue importante y considerándose como uno de los factores intrínseco incidente al momento de la deserción y que se puede prevenir ofreciendo una mayor inducción a los estudiantes desde la secundaria de los objetivos y enfoque del programa²⁰.

Con este estudio se obtuvo información de las características del fenómeno de la deserción, para así buscar e implementar alternativas institucionales que puedan disminuir la deserción, no solo a nivel del estudiante sino que puedan abarcar su entorno social y familiar buscando intervenir en los factores de riesgo asociados al fenómeno.

CONCLUSIONES

La magnitud de la deserción fue baja, se recomienda determinar si se encuentra relacionado posiblemente a los sistemas de permanencia que brinda la Universidad a los estudiantes.

De los factores asociados a la deserción, los más frecuentes con el mismo porcentaje fueron el embarazo, falta de vocación y bajo rendimiento académico.

La rigidez de los microcurrículos del programa así como el semestre donde inician las materias directamente relacionadas con el programa de Odontología podrían constituir un factor fundamental en la deserción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abarca R, Sánchez M. La Deserción Estudiantil en la Educación Superior: el Caso de la Universidad de Costa Rica. Actualidades investigativas en la Educación. [serial online] 2005 Septiembre [citado 26 septiembre 2007]; 5(4). disponible en: URL:<http://revista.inier.ucr.ac.cr/articulos/extra-acea/editorial.php>.
2. Drummond JR, Duguid R. Student drop-out from UK dental schools. Br Dent J. 1997 May 10;182(9):347-9
3. Arulampalam W, Naylor R, Smith J. Factors affecting the probability of first year medical student dropout in the UK: a logistic analysis for the intake cohorts of 1980-92. Med Educ. 2004 May;38(5):492-503.
4. Álvarez J. Etiología de un sueño o el abandono de la Universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos; Tesis máster Dirección Universitaria.

- Universidad de los Andes, Bogotá, 1996
5. Estudio de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior en Colombia. Documento sobre el estado del arte. Convenio 107/2002 Universidad Nacional-ICFES. Journal of collage student. 2002 May/Jun; 43: 317-
 6. Yepes L, Beltrán M, Susana S, Arrubla J, Marín M, Martínez M, Tobon C, Hoyos M. Factores causales de la deserción de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia de 1997-2004. Memorias del XVII Encuentro Nacional de Investigación Odontológica ACFO - I Reunión de la International Association for Dental Research Colombia - Septiembre de 2006: 43. http://www.acfo.edu.co/9_pub/xtras/2006.pdf
 7. Jacobsen N. Causes and outcomes of discontinued dental studies. J Dent Educ. 1994 Oct;58(10):771-4.
 8. McLaughlin K, Moutray M, Muldoon OT. The role of personality and self-efficacy in the selection and retention of successful nursing students: a longitudinal study. J Adv Nurs. 2008 Jan;61(2):211-21.
 9. Waldman HB. Not all dental students complete the course of training. Ann Dent. 1994 Summer;53(1):28-32.
 10. Girón, L. González, D. Determinantes del rendimiento académico y la deserción estudiantil, en el programa de Economía de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali. Economía, gestión y desarrollo. Cali (Colombia). Octubre 2005; 3:173-201
 11. Molina M, Ferrada C, Pérez R, Cid L, Casanueva V, García A. Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. Revista Médica Chile. 2004; 132: 65-70.
 12. McCarty CA, Mason WA, Kosterman R, Hawkins JD, Lengua LJ, McCauley E. Adolescent school failure predicts later depression among girls. J Adolesc Health. 2008 Aug;43(2):180-7.
 13. Catheline N. Academic problems and school failure in adolescence, Rev Prat. 2005 May 31;55(10):1104-8
 14. De Bruin AB, Smits N, Rikers RM, Schmidt HG. Deliberate practice predicts performance over time in adolescent chess players and drop-outs: a linear mixed models analysis. Br J Psychol. 2008 Nov;99(Pt 4):473-97.
 15. Shepherd J. Adolescent student nurses: implications for retention. Paediatr Nurs. 2008 Apr; 20(3):42-5.
 16. Angulo Reyes I. La deserción y sus posibles factores determinantes: el área de ingeniería y tecnología de la Universidad de Colima (1994- 1997). [tesis de Maestría]. México : Universidad de Colima; 1998.
 17. López M, Quiceno M. “La deserción estudiantil del programa de administración del medio ambiente 1996-2001” proyecto UTP-GTZ. Universidad tecnológica de Pereira facultad de ciencias ambientales programa de administración del medio ambiente Pereira. 2003 enero. Disponible en: <http://www.utp.edu.co/facultad/ambiental/archivos/deser.est.pdf> . consultado julio de 2007.
 18. Román L, Navarro M. Nivel socioeconómico como factor de deserción. Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Santo Tomas – IPN.2004;4,
 19. Giovagnoli P. Determinantes de la Deserción y Graduación Universitaria: Una Aplicación Utilizando Modelos de Duración. [tesis de maestría]. Universidad Nacional de la Plata; 2002.
 20. Sanabria H. Deserción en estudiantes de enfermería en cuatro universidades del Perú. Anales de la Facultad de Medicina. 2002; 63(4): 301.